

ปัจจัยทางการบริหารที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยใน
โรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1

Administrative Factors Relating to Teaching Behavior of the Preschool Teachers
in Private Kindergartens of Prakasa Group under the Samuthprakarn Private
Education Commission Office Area 1

สุนัฐดาว เบ็ญทอง¹, เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร
อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา การนิเทศภายใน และบรรยากาศองค์การในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 2) ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรกษา ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดี การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การดูแลเด็ก และการจัดชั้นเรียน และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรกษา กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาเป็นครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศภายใน และบรรยากาศองค์การของโรงเรียนอนุบาลเอกชน และ แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 ทั้ง 3 ด้าน มีระดับการปฏิบัติโดยรวมในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับคือ การนิเทศภายใน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศองค์การ 2) พฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ได้แก่ การเป็นแบบอย่าง การจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ การดูแลเด็ก และการจัดชั้นเรียน และ 3) ปัจจัยทางการบริหารและพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรกาซ่า พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร (ภาวะผู้นำ การนิเทศภายใน และบรรยากาศองค์การ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นการแบบอย่าง

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร, พฤติกรรมการสอนของครู, โรงเรียนอนุบาลเอกชน

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) examine the administrative factors which were school administrator's leadership, internal supervision and organizational climate in private kindergartens of Prakasa Group under the Samuthprakarn Private Education Commission Office Area 1 2) investigate teaching behavior of the preschool teachers in private kindergartens of Prakasa Group which were being good role model, performing learning experience, taking care of children and classroom management and 3) analyze the relationship between administrative factors teaching behavior of the preschool teachers in private kindergartens of Prakasa Group. The study sample were 76 teachers in private kindergarten of Prakasa Group under the Samuthprakarn Private Education Commission Office Area 1. The instrument used for collecting the data was a questionnaire asking about administrative factors including school administrator's leadership, internal supervision and organizational climate and asking about preschool teacher's teaching behavior including being a role model, performing learning experience, taking care of children and classroom management. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation and the Pearson's Correlation Coefficient.

The research results revealed that: 1) the administrative factors of the administrators of private kindergartens of Prakasa Group were performed at high level. The items listed in order included internal supervision, leadership and organizational climate 2) the teaching behavior of the preschool teachers of private kindergartens of Prakasa Group was performed at high level. The items listed in order including being a role model, performing learning experience, taking care of children and classroom management and 3) it was found that the administrative

factors (leadership, internal supervision and organizational climate) positively related to all teaching behavior of the preschool teachers of private kindergartens of Prakasa Group except being a role model.

Keywords: administrative factors, teaching behavior, private kindergarten

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนอนุบาลเอกชนเป็นสถานศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระด้านการจัดการศึกษาของรัฐ การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนตั้งแต่ชั้นแรก เพื่อเป็นกำลังของชาติในอนาคต นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นของชีวิตมนุษย์เป็นช่วงเวลาสำคัญที่สุด เพราะเป็นวัยแห่งการวางรากฐานและเป็นการเตรียมตัวเพื่อชีวิตในอนาคต และเป็นช่วงที่เกิดการเรียนรู้มากที่สุดในชีวิต (จิรวรรณ กาละดี, 2552) ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ได้ศึกษาและพบว่าปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ ภาวะผู้นำ การนิเทศภายใน และ บรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูใน 4 ด้าน คือ การเป็นแบบอย่าง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแลเด็ก และการจัดชั้นเรียน (Patrick Sean Gray, 2013) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

ปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 ด้วยความคาดหวังว่าผลการวิจัยนี้มีคุณค่าต่อทั้งผู้บริหารและครู ผู้บริหารจะได้สารสนเทศที่สำคัญเพื่อทราบว่ามีปัจจัยทางการบริหารใดบ้างที่ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิบัติงานของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศภายใน และบรรยากาศองค์การในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัย ได้แก่ การเป็นแบบอย่าง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแลเด็ก และการจัดชั้นเรียนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล

เอกชนกลุ่มแพรเทศา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 1

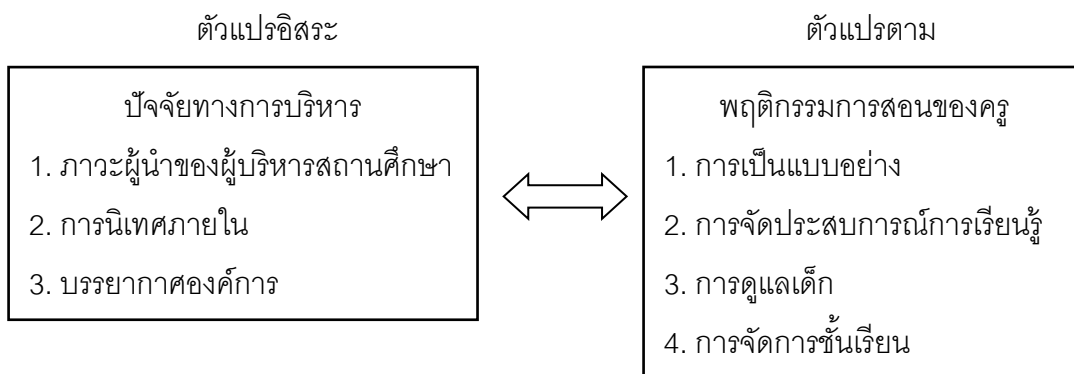
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยทางการบริหารกับพฤติกรรมการสอนของ ครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่ม แพรเทศา

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูปฐมวัยของ โรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรเทศา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนสมุทรปราการ เขต 1 ในกลุ่มแพรเทศา ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายของ เครจซี่และมอร์

กรอบแนวคิดของการวิจัย

อาศัยแนวคิดของแพทริค ซอน เกรย์ (Patrick Sean Gray, 2013) ซึ่งพบว่าภาวะผู้นำ การให้ คำแนะนำเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างผู้บริหารและครูที่นำไปสู่ บรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้



แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างใน ธีรวิมล เอกะกุล, 2543) ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ครูปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่ม แพรเทศา จำนวนทั้งสิ้น 76 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ

2.1 ปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศ ภายในและ บรรยากาศขององค์กร

2.2 พฤติกรรมการสอนของครู ปฐมวัย ได้แก่ การเป็นแบบอย่าง การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลเด็กปฐมวัย และการจัดการชั้นเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้แบบวิจัยเชิงพรรณนา เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล เอกชนกลุ่มแพรรักษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 1 ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 76 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายตัวแปรด้วยค่าสถิติพื้นฐาน และหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล เอกชนกลุ่มแพรรักษา ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลของการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรรักษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 ทั้ง 3 ด้าน คือ การนิเทศภายใน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศองค์การ มีการปฏิบัติโดยรวมในระดับมาก เรียงลำดับคือ การนิเทศภายใน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศองค์การ

2. พฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรรักษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่

การเป็นแบบอย่าง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแลเด็ก และการจัดชั้นเรียน

3. ปัจจัยทางการบริหารและพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล เอกชนกลุ่มแพรรักษา พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแลเด็ก และการจัดชั้นเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรรักษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 ทั้ง 3 ด้าน คือ การนิเทศภายใน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศองค์การ มีระดับการปฏิบัติโดยรวมในระดับมาก โดยเฉพาะการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศองค์การ ผลการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรรักษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการนิเทศภายในที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครู กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและผลของการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งขึ้นอยู่กับ

กระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องจัดให้มีการนิเทศภายในขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากร ซึ่งจะเป็นผลส่งให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้ และการนิเทศภายในถือว่าเป็นระบบของการพัฒนางานอีกด้วย การนิเทศภายในที่ประสบความสำเร็จ จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู เนื่องจากครูมีโอกาสเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ทันสมัย ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ จนเข้าใจวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของนักเรียน เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ครูอนุบาลโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรภษา รายงานว่า ตนเองได้รับการประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของฉัตรเพชร ทองธีระ (2555) ซึ่งได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีบทบาทต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมาและพบว่าผู้บริหาร เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนิเทศภายในโรงเรียน และถือเป็นผู้นำทางวิชาการ การนิเทศภายในส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีพัฒนาการทางวิชาชีพ ช่วยให้

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีขวัญกำลังใจที่ดี อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ผลการวิจัยของไจลอลล์ (2008) ซึ่งศึกษาผลของการนิเทศที่มีต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการปรับปรุงคุณภาพด้านการสอนในโรงเรียนประถมศึกษานในประเทศสหรัฐอเมริกา และพบว่า ครูมีโอกาสพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนและการร่วมมือกันพัฒนาการนิเทศการสอนก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงในการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยของไจลอลล์ยืนยันบทบาทสำคัญของการนิเทศภายในที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการสอนที่มีคุณภาพของครู

1. ผลการวิจัยนี้พบว่า ปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรภษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 มีการปฏิบัติโดยรวมในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นำโรงเรียนและเป็นผู้นำทางวิชาการมีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ด้านการศึกษา ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญโสม ดีเลิศ (2550) ซึ่งได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และพบว่า ภาวะผู้นำที่สำคัญที่สุดของผู้บริหาร คือ การสร้างแรงบันดาลใจ มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทางด้านวิชาการ และมีความสามารถในการตัดสินใจและการใช้เหตุผล นอกจากนี้ ปัจจัยทางการบริหารด้านบรรยากาศองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยนี้เป็นไปในแนวทางที่ฮอย และคณะ (Hoy, et al., 1990) ได้กล่าวว่า “เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อผู้บริหารและบุคลากรบรรยากาศองค์การที่ดีที่ทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจในงานสามารถทำนายจิตผูกพันของครูได้”

2. ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรเทศาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 มีการปฏิบัติโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ การเป็นแบบอย่าง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแลเด็ก และการจัดชั้นเรียน ผลการวิจัยนี้เป็นสิ่งที่น่ายินดีที่ว่า บิดามารดา และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นได้ว่า บุตรธิดาของตน จะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพเนื่องจากครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรเทศา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 มีพฤติกรรมการสอนที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะใน

ด้านการเป็นแบบอย่างให้แก่เด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา พ.ศ. 2537 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2551) มาตรฐานที่ 8 ว่าด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อธิบายว่า “การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติ และปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่าเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง” ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริพร ทิพย์คง (2552) ที่ได้ศึกษาเรื่องความเป็นครูและอธิบายว่า “ครูควรเป็นบุคคลที่กระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพิเศษ เพราะเด็กและเยาวชนต้องการแบบอย่างการกระทำที่ถูกต้องดีงาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ดังนั้น ครู ควรระลึกอยู่เสมอว่า การกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ๆ ที่ตนเองรับผิดชอบ เป็นสิ่งหนึ่งที่ดีที่สุดที่ครูอาจารย์สามารถให้ความช่วยเหลือสังคมได้”

3. ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรเทศา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการปฏิบัติโดยรวมในระดับมาก ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนา ภูไชยแสง (2550) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยและ แสดงให้

เห็นถึงบทบาทของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านการช่วยเหลือตนเอง ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรม และหลังการจัดกิจกรรมด้วยการละเล่นของเด็กไทย รายด้าน คือ ด้านการช่วยเหลือตนเอง ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม เนื่องจากการที่ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้แก่เด็ก จะช่วยให้เด็กได้เพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาไปสู่วิถีทางการดำเนินชีวิต เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาสังคมนิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน

4. ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน กลุ่มแพรक्षा สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการดูแลเด็กมีการปฏิบัติโดยรวมในระดับมาก ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ครูปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกชน กลุ่มแพรक्षाมี

ความสามารถสูงในการดูแลเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับลักษณะครูที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2551) ว่าด้วยการปฏิบัติตนของครู ซึ่งกล่าวว่า ครูนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการเรียนการสอน ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องทั้งการพูด การเขียน และการใช้คำถามใช้เทคนิคการเสริมแรงอย่างถูกต้อง การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่าเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

5. ผลการวิจัยยังพบว่า พฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกชน กลุ่มแพรक्षा สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดชั้นเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมในระดับสูง ผลการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่า ครูปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกชน กลุ่มแพรक्षा สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 มีความรู้ความสามารถในการจัดชั้นเรียนซึ่งมีได้หมายถึงกระบวนการในด้านการจัดเตรียมสภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมเท่านั้นแต่หมายรวมถึงวิธีการในการจัดการพฤติกรรมของเด็ก เพื่อรักษาบรรยากาศในชั้นเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เด็กเกิดความมีอยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการชั้นเรียนมีความสำคัญในการเสริมสร้างนักเรียนให้มีวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันด้วยความเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงกฎระเบียบของชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นการดียิ่ง หากครูจะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างกฎระเบียบในชั้นเรียน นอกจากจะยังประโยชน์ต่อการเรียนรู้แล้วยังมีผลในระยะยาวคือเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยเพื่อการเป็นพลเมืองดีในอนาคตอีกด้วย

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกลุ่มแพรรักษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร (ภาวะผู้นำ การนิเทศภายใน และบรรยากาศองค์การ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแลเด็ก และการจัดชั้นเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่การวิจัยนี้ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ เป็นเพราะปัจจัยทางการบริหารทั้ง 3 ปัจจัยคือ ภาวะผู้นำ การนิเทศภายใน และบรรยากาศ มีความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน กล่าวคือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารซึ่งเป็นผู้นำของสถานศึกษาได้แสดงบทบาทที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระบวนการสำคัญของการใช้ภาวะผู้นำคือการใช้อำนาจทั้ง

ทางตรงและทางอ้อมเพื่อประสานสัมพันธ์บทบาทต่างๆในกลุ่มตลอดจนการควบคุมชี้นำกิจกรรมของกลุ่มเพื่อการบรรลุเป้าหมาย (มาซีเต๊ะ ปีมา, 2559) ยิ่งไปกว่านั้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารในแง่ผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน ใช้ภาวะผู้นำเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มครูเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยมุ่งเน้นที่ความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะฉะนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีหน้าที่รับผิดชอบกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตลอดจนมีขวัญและกำลังใจดีพร้อมที่จะทำงานด้วยความเต็มใจและมีความสุข ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญชิตา จันทรสิงค์โท (2560) ซึ่งทำการศึกษายกย่องการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา และพบว่า ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานอนแก่น เขต 1 มีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารในระดับมาก โดยแสดงความคิดเห็นว่า ผู้บริหารในฐานะผู้นำมีบทบาทในการนิเทศเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ครูในการจัดการเรียนการสอน สร้างขวัญกำลังใจที่ดีแก่ครู และสร้างบรรยากาศอันดีและเป็นกันเองในหมู่ครู ซึ่งนำมาสู่ผลการวิจัยนี้คือ ปัจจัยทางการบริหารด้านบรรยากาศมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาจากการแสดงความคิดเห็นของครูอนุบาลโรงเรียนเอกชนกลุ่มแพรรักษา พบว่า ครูแสดงความคิดเห็นว่าโรงเรียนของตนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะบรรยากาศของการทำงานที่มีความเป็นกันเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันซึ่งทำให้เกิดความผูกพันที่จะทำในสิ่งที่ตนเองได้มีส่วนร่วมบรรยากาศที่ดีในองค์การทำให้ครูทุกคนรู้สึกว่าการเรียนน่าอยู่และมีความสุขในการทำงานและย่อมเป็นเหตุให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างดีและโรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทุกด้าน ดังที่ ฮอย และคณะ (Hoy, et al., 1990) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบบรรยากาศองค์การและสุขภาพโรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตผูกพันของครู โดยใช้โรงเรียนมัธยมศึกษา 58 โรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่าทั้งบรรยากาศองค์การและสุขภาพโรงเรียนสามารถทำนายจิตผูกพันของครูได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่นำไปใช้ปฏิบัติ

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยให้โอกาสครูได้มี

ส่วนร่วมในการบริหารงานเพื่อให้เกิดการยอมรับ อันจะเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติ และควรสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม สัมมนาหรือศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู

1.2 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการสร้างเสริมภาวะผู้นำโดยเฉพาะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปฐมวัย

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อคุณภาพของการสอนของครู

2.3 ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความสุขในการเรียนของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

จิรวรรณ กาละดี. (2544). **คุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน).

- บุญโสม ดีเลิศ. (2550). **การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
มาซีไต้ะ ปีมา. (2559). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาและขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษายะลา.** วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สถาบันวิจัยและพัฒนา
ชายแดนภาคใต้. Vol.11, No. 1 (มกราคม-มิถุนายน 2559).
- รัตนา ภูไชยแสง. (2550). **การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมเด็กปฐมวัยด้วย
กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษหนองคาย เขต 3.** ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สิริพร ทิพย์คง. (2552). **ความเป็นครู.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เม็ดทราย
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2551). **เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา พ.ศ. 2537.**
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Gray, Patrick Sean. (2013). **Factors That Affect Administrator-Teacher Relationships.**
Dissertation submitted to the Graduate School of the University of Southern Mississippi.